

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ECONOMÍA DE 1º DE BACHILLERATO Curso 2015 - 2016

CRITERIOS

Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La escasez, la elección y la asignación de recursos.</p> <p>El coste de oportunidad.</p> <p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p> <p>Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>

Bloque 2. La actividad productiva		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La empresa, sus objetivos y funciones.</p> <p>Proceso</p>	<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>2. Explicar las razones del proceso</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su</p>

<p>productivo y factores de producción.</p> <p>División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</p> <p>La función de producción.</p> <p>Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</p> <p>Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.</p> <p>Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p>	<p>de división técnica del trabajo.</p> <p>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.</p> <p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</p> <p>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p> <p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p> <p>7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.</p>	<p>conexión e interdependencia.</p> <p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p> <p>4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.</p> <p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p> <p>7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.</p>
---	--	---

Bloque 3. El mercado y el sistema de precios		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La curva de	1. Interpretar, a partir del	1.1. Representa gráficamente los

<p>demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda</p> <p>La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</p> <p>El equilibrio del mercado.</p> <p>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p> <p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p> <p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>
--	--	---

Bloque 4. La macroeconomía		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.</p> <p>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los</p>

<p>Políticas contra el desempleo.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p> <p>Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p>	<p>evolución.</p> <p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p> <p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>
---	--	---

Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</p> <p>Proceso de creación del dinero.</p>	<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p> <p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p> <p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p>

<p>La inflación según sus distintas teorías explicativas.</p> <p>Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p> <p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p> <p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p> <p>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p> <p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p>
--	--	--

Bloque 6. El contexto internacional de la Economía		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p> <p>Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>

Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Las crisis cíclicas de</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los</p>

<p>la Economía.</p> <p>El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p> <p>Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</p> <p>Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p>	<p>crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p> <p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes</p>
--	--	---

		intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.
--	--	--

INSTRUMENTOS Y SISTEMÁTICA DE CALIFICACIÓN

La calificación del alumno/a estará integrada por la suma de los dos tipos de observaciones o **instrumentos** siguientes, anotadas a lo largo del periodo evaluado:

- **Pruebas:** le corresponde un 70% de la nota final. Hacemos referencia a las calificaciones obtenidas en las pruebas específicas de la evaluación, siendo necesario obtener 4 puntos sobre 10 para que pueda promediar. Las fechas serán propuestas por el profesor y consensuadas en clase. En el caso de no existir dicho consenso será el profesor quien decida el calendario de las mismas. Se convocarán pruebas de incidencias para atender a aquellos alumnos que, previa justificación formal de su ausencia, no realicen las pruebas específicas en las fechas determinadas. Se informará a los alumnos/as de los criterios de corrección de cada una de las pruebas realizadas en la evaluación.
- **Trabajos de clases y otros:** le corresponde el 30% de la nota final. Se valorarán las actividades realizadas en clase, las exposiciones orales así como cualquier otro trabajo solicitado por el profesor.

Para aprobar es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10. Los errores ortográficos, el desorden, la falta de limpieza en la presentación y la mala redacción podrán reducir las calificaciones en 1 punto

Para superar la evaluación la suma de las notas de los tres apartados deberá ser igual o superior a 5 puntos. La nota de cada evaluación que será reflejada en el boletín de notas será redondeada al número entero más próximo, de la siguiente manera:

Si la puntuación decimal supera o iguala el 5, el redondeo será por arriba al número entero superior (Ej un 6,5 sería un 7)

Si la puntuación decimal no supera el 5, el redondeo será por abajo al número entero inferior. (Ej un 6,4 sería un 6)

La nota final de la asignatura será la media de las notas de cada evaluación teniendo en cuenta decimales, siempre que cada una de ellas haya sido superada satisfactoriamente. La media final será redondeada tal y como se explicó anteriormente. Para los alumnos que no superen con éxito alguna de las evaluaciones, se realizarán pruebas de recuperación, que consistirán en pruebas escritas como las ya mencionadas anteriormente

Sistemática de Recuperación

Para cada evaluación se realizará una prueba, para aquellos alumnos/as que durante la evaluación no consiguieron la nota mínima de 5 puntos.

En el caso de no superarse dicha prueba, el alumno tendrá la oportunidad de aprobar la asignatura a final de curso de la siguiente forma:

- **Prueba Parcial:** para alumnos con alguna evaluación pendiente, que versará sobre la materia referida a dicha evaluación.

- **Prueba Global:** para alumnos todas las evaluaciones, que versará sobre la materia total de la que consta la asignatura.

La calificación global de la asignatura en estas pruebas extraordinarias, no podrá ser superior a 5 puntos, independientemente de la puntuación obtenida.

Aquellos alumnos/as que suspendan en junio deberán presentarse en septiembre con la asignatura completa.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA DE 2º DE BACHILLERATO Curso 2015 - 2016

CRITERIOS

1. Conocer e interpretar los diversos elementos de la empresa, sus tipos, funciones e interrelaciones, valorando la aportación de cada uno de ellos según el tipo de empresa.
2. Identificar los rasgos principales del sector en que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias, decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales.
3. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.
4. Reconocer la gestión de los recursos humanos respecto a las competencias, las relaciones y el conocimiento en la creación de capital humano.
5. Describir la organización de una empresa y sus posibles modificaciones en función del entorno en el que desarrolla su actividad.
6. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa y calcular su beneficio y su umbral de rentabilidad.
7. Diferenciar las posibles fuentes de financiación en un supuesto sencillo y razonar la elección más adecuada.
8. Valorar distintos proyectos de inversión sencillos y justificar razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa.
9. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicar su significado, diagnosticar su situación a partir de la información obtenida y proponer medidas para su mejora.
10. Analizar situaciones generales de empresas reales o imaginarias utilizando los recursos materiales adecuados y las tecnologías de la información.
11. Diseñar y planificar un proyecto empresarial simple, con actitud emprendedora y creatividad, evaluando su viabilidad.

INSTRUMENTOS Y SISTEMÁTICA DE CALIFICACIÓN

La calificación del alumno/a estará integrada por la suma de los tres tipos de observaciones siguientes, anotadas a lo largo del periodo evaluado:

- **Conceptos:** le corresponde un 60% de la nota final. Hacemos referencia a las calificaciones obtenidas en las pruebas específicas de la evaluación, siendo necesario obtener 4 puntos sobre 10 para que pueda promediar. Las fechas serán propuestas por el profesor y consensuadas en clase. En el caso de no existir dicho consenso será el profesor quien decida el calendario de las mismas. Se convocarán pruebas de incidencias para atender a aquellos alumnos que, previa justificación formal de su ausencia, no realicen las pruebas específicas en las fechas determinadas. Se informará a los alumnos/as de los criterios de corrección de cada una de las pruebas realizadas en la evaluación.

- **Procedimientos:** le corresponde el 20% de la nota final. Se valorarán las actividades realizadas en clase, las exposiciones orales así como cualquier otro trabajo solicitado por el profesor.
- **Actitud:** le corresponde el 20% de la nota. En este apartado se valora la puntualidad, participación y el respeto ante terceros, así como no presentar dentro del aula algún tipo de conducta disruptiva.

Si un/a alumno/a incumpliera reiteradamente (más de 4 veces) alguno de estos dos últimos puntos se entenderá que su actitud ante la asignatura es negativa y será calificado con 0 en la parte correspondiente a este apartado en la calificación de la evaluación que corresponda.

- **Faltas de asistencia:** la acumulación de más de 6 faltas injustificadas en un trimestre hará que el alumno pierda el derecho a la evaluación continua, e incluso a ser evaluados.
- **Retrasos:** La acumulación de 4 retrasos se computará como una falta no justificada
- **Teléfonos móviles, walkman, auriculares... en el aula:** el tener alguno de estos dispositivos operativo durante la clase (encima de la mesa, mensajeando, wassapeando, escuchando música ...) equivaldrá a la pérdida de 0,50 puntos para el examen inmediato. Las amonestaciones en este aspecto serán acumulables. Además de ser aplicable la normativa recogida en el RRI.

Para aprobar es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10. Los errores ortográficos, el desorden, la falta de limpieza en la presentación y la mala redacción podrán reducir las calificaciones en 1 punto

Para aprobar es necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10. Los errores ortográficos, el desorden, la falta de limpieza en la presentación y la mala redacción podrán reducir las calificaciones en 1 punto

Sistemática de Recuperación

Para cada evaluación se realizará una prueba, para aquellos alumnos/as que durante la evaluación no consiguieron la nota mínima de 5 puntos.

En el caso de no superarse dicha prueba, el alumno tendrá la oportunidad de aprobar la asignatura a final de curso de la siguiente forma:

- **Prueba Parcial:** para alumnos con alguna evaluación pendiente, que versará sobre la materia referida a dicha evaluación.
- **Prueba Global:** para alumnos todas las evaluaciones, que versará sobre la materia total de la que consta la asignatura.

La calificación global de la asignatura en estas pruebas extraordinarias, no podrá ser superior a 5 puntos, independientemente de la puntuación obtenida.

Aquellos alumnos/as que suspendan en junio deberán presentarse en septiembre con la asignatura completa.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE 2º DE BACHILLERATO Curso 2015 - 2016

CRITERIOS

- 1) Determinar los diferentes tipos de empresas y sus características. Analizar sus ventajas e inconvenientes y simular los trámites necesarios para su constitución según la forma jurídica.
- 2) Procesar la correspondencia y documentación. Conocer las innovaciones tecnológicas en el campo de la información. Recepcionar y distribuir información oral y escrita. Realizar gestiones ante Organismos públicos y privados.
- 3) Adquirir los conceptos contables básicos y resolver supuestos prácticos que reflejen el proceso contable de una empresa durante un ejercicio económico.
- 4) Conocer la importancia de efectuar una adecuada selección de proveedores y captación de clientes. Realizar las operaciones derivadas de los procesos comerciales de compra y venta. Distinguir y aplicar los diferentes métodos de valoración de existencias.
- 5) Conocer y diferenciar las operaciones financieras más usuales que en la práctica mercantil se realizan con los intermediarios financieros.
- 6) Conocer los derechos y obligaciones derivados de las relaciones laborales según el marco legal establecido. Confeccionar nominas, efectuar liquidaciones de la Seguridad Social y retenciones del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas.

INSTRUMENTOS Y SISTEMÁTICA DE CALIFICACIÓN

Para la nota de cada evaluación trimestral se tendrá en cuenta lo siguiente:

Pruebas escritas: La nota media de estas pruebas ponderará un 85% en la nota del trimestre. El alumno deberá obtener una nota superior a 3 puntos en cada prueba escrita para poder realizar la nota media.

Trabajo personal: El profesor llevará un registro del trabajo realizado por los alumnos en clase, otorgando una nota de 0 – 10 puntos. La nota de clase ponderará un 15% en la nota del trimestre, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Participación en clase
- Realización de los ejercicios requeridos
- Atención e interés
- Realización de supuestos contables propuestos por el profesor

Para superar la evaluación la suma de las notas de los apartados deberá ser igual o superior a 5 puntos. La nota de cada evaluación que será reflejada en el boletín de notas será redondeada al número entero más próximo de la siguiente manera:

- Si la puntuación decimal supera o iguala el 5, el redondeo será por exceso
- Si la puntuación decimal no supera el 5, el redondeo será por defecto

La nota final de la asignatura será la media de las notas de cada evaluación teniendo en cuenta decimales, siempre que cada una de ellas haya sido superada satisfactoriamente. La media final será redondeada tal y como se explicó anteriormente.

Sistemática de recuperación

Los alumnos que no hayan alcanzado los niveles adecuados en el cumplimiento de los objetivos realizarán pruebas especiales que versarán sobre contenidos, actitudes y procedimientos exigidos en esta programación.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Para la evaluación de los alumnos se emplearán diferentes procedimientos:

Pruebas escritas: Se realizarán dos pruebas en la primera y en la segunda evaluación, mientras que en la tercera, por cuestiones de tiempo, se realizará solamente una. Las pruebas consistirán en un determinado número de cuestiones de diferentes características adecuadas a los contenidos y conceptos tratados. En cada prueba se valorará la expresión, exposición, lógica, capacidad de síntesis y adecuación de las respuestas a lo que se pide.

Trabajo personal: Se pedirá al alumno un trabajo y esfuerzo diario en el aula que se valorará en la nota del trimestre. Se llevará un registro de faltas de asistencia del alumnado, del grado de resolución de ejercicios generales y de los supuestos prácticos contables que serán realizados en clase o bien se pedirá como trabajo de casa. En la nota del trimestre se tendrá en cuenta también mediante observación directa, el interés y preocupación que el alumno muestre por la asignatura.

Dentro del trabajo personal que se pedirá al alumno, cobra especial importancia la resolución de los supuestos contables antes citados, en los que se irán introduciendo progresivamente a lo largo del curso los diferentes contenidos de la materia. Los supuestos se realizarán bien en clase bien en casa, valorándose la resolución correcta de los mismos en las notas del trimestre dentro del apartado "trabajo personal" especificado en los criterios de calificación.