



PLAN DE PENDIENTES

Curso Académico:	2025/2026
Departamento:	Biología y Geología
Materia:	Biología y Geología 1º ESO
Profesor responsable:	Antonio Jesús Cano García
e-mail de contacto:	antonio.cano@educeuta.es

**Calendario, aula y hora para clases de pendientes.
En caso de no haber clases, aparecerá vacío.**

AULA Matemáticas 3			Miércoles			14:10 – 15:00 h.		
Fechas Septiembre	Fechas Octubre	Fechas Noviembre	Fechas Diciembre	Fechas Enero	Fechas Febrero	Fechas Marzo	Fechas Abril	Fechas Mayo
	1	12	10	14	11	11	9	6
	15	26		28	25		22	20
	29							

Descripción del plan de recuperación.

Las clases de recuperación tendrán carácter quincenal. En cada clase se entregará al alumno/a el material de cada unidad didáctica con sus correspondientes actividades. Cada clase se corregirán las actividades de la clase anterior.

El curso se divide en dos cuatrimestres con un examen de cuatro unidades cada uno y un examen final de recuperación.

Para realizar los exámenes es condición imprescindible entregar los cuadernillos de cada unidad didáctica rellenos y corregidos

Contenidos.

Unidad Didáctica 1: Los seres vivos

Saberes básicos- **Las condiciones de la vida**

- La célula y sus tipos
- las funciones vitales
- La clasificación de los seres vivos
- Los cinco reinos

Criterios de evaluación

- Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que les diferencian de la materia inerte.
- Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, ultimando las diferencias entre células procariontas y células eucariotas.
- Reconocer las características morfológicas principales de los taxonómicos y comprender el concepto de biodiversidad y la evolución como su causa distintos grupos a principal.

Competencias

- Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
- Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procarionta y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
- Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.

Unidad Didáctica 2: Moneras, protoctistas y hongos

Saberes básicos

- El reino Bacterias
- El reino Archeobacterias
- El reino de los Protozoos
- El reino Cromista (Algas)
- El reino de los Hongos

Criterios de evaluación

- Conocer las características generales que identifican a los reinos Bacterias, Archeobacterias, Protozoos, Cromista (Algas) y Hongos.
- Reconocer las características morfológicas de estos reinos.
- Reconocer la importancia de los microorganismos.

Competencias

- Describe algunas características generales que identifican a los reinos Bacterias, Archeobacterias, Protozoos, Cromista (Algas) y Hongos.
- Identifica y reconoce ejemplares característicos de que identifican a los reinos Bacterias, Archeobacterias, Protozoos, Cromista (Algas) y Hongo

Unidad Didáctica 3: Reino Plantas

Saberes Básicos

- Plantas. Plantas no vasculares y vasculares. Fotosíntesis.
- Musgos.
- Helechos.
- Angiospermas. Estructura de una flor. Polinización. Fecundación.
- Gimnospermas.

Criterios de evaluación

- La biodiversidad vegetal. La flora de nuestro entorno.
- Reconocer las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de hongos, algas y plantas.
- Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los hongos, las algas y las plantas más comunes e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen.
- Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos de hongos, algas y plantas.
- Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
- Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de plantas.
- Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.

Competencias

- Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los hongos, algas y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
- Identifica y reconoce ejemplares característicos de plantas, destacando su importancia biológica.
- Discrimina las características anatómicas y funcionales, generales y singulares, de cada uno de los grupos taxonómicos de plantas.
- Establece las analogías y las diferencias entre los musgos y los helechos y describe la forma en que se reproducen.
- Diferencia las funciones que desempeñan la raíz y el tallo de las plantas vasculares.
- Utiliza dibujos, esquemas, lupa para describir los elementos de una flor de angiosperma.
- Identifica las estrategias evolutivas que han desarrollado las plantas para que los insectos las polinicen.
- Describe las adaptaciones que han desarrollado las plantas con semilla para lograr independizarse del medio acuático durante el proceso de la reproducción.
- Reconoce y comprende la importancia que tiene la fotosíntesis para los seres vivos y valora el papel que desempeñan las plantas angiospermas como fuente de recursos naturales.

Unidad Didáctica 4: Reino Animal. Funciones vitales

Saberes básicos

Las características de los animales

La nutrición en los animales: obtención de nutrientes.

La nutrición en los animales: la respiración.

La nutrición en los animales: la circulación

La relación en los animales: los órganos sensoriales

La relación en los animales: la coordinación

La relación en los animales: los efectores

La reproducción asexual en los animales

La reproducción sexual en los animales

Criterios de evaluación

- Conocer las funciones vitales que caracterizan a los animales.
- Reconocer las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de invertebrados.
- Describir las funciones vitales y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
- Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales sobrevivir en determinados ecosistemas.

Competencias

- Describe las funciones vitales generales que identifican a los animales en relación con la nutrición, la relación y la reproducción.
- Discrimina las características anatómicas y funcionales, generales y singulares, de cada uno de los grupos taxonómicos

Unidad Didáctica 5: Animales invertebrados

Saberes básicos

El reino animal.

Poríferos o esponjas.

Cnidarios.

Gusanos cilíndricos (Nematodos), planos (Platelmintos) y anillados (Anélidos).

Moluscos: Pelecípodos. Gasterópodos. Cefalópodos.

Artrópodos. Arácnidos. Crustáceos. Insectos. Miriápodos.

Equinodermos

s

Criterios de evaluación

Conocer las características generales que identifican a los animales.

- Reconocer las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de invertebrados.
- Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los animales invertebrados más comunes e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen.
- Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos de invertebrados y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
- Caracterizar a los principales grupos de invertebrados.
- Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales invertebrados sobrevivir en determinados ecosistemas.

Competencias

- Describe algunas características generales que identifican a los animales en relación con la nutrición, la reproducción, el desarrollo embrionario, el movimiento, la simetría y el tipo de esqueleto.
- Identifica y reconoce ejemplares característicos de animales invertebrados, destacando su importancia biológica.
- Describe algunas enfermedades que pueden causar o transmitir los invertebrados parásitos.
- Discrimina las características anatómicas y funcionales, generales y singulares, de cada uno de los grupos taxonómicos de los invertebrados.
- Identifica las características generales de los artrópodos.
- Reconoce las diferentes etapas de la metamorfosis de un insecto.
- Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
- Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.

Unidad Didáctica 6 Animales vertebrados

Saberes Básicos

- Cordados y vertebrados. Características generales
- Los peces.
- Los anfibios.
- Los reptiles. La aparición del amnios.
- Las aves.
- Los mamíferos.
- La fauna de nuestro entorno

Criterios de evaluación

- Conocer las características generales que identifican a los animales cordados y vertebrados
- Reconocer las características morfológicas de los principales grupos taxonómicos de vertebrados.
- Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los animales vertebrados más comunes e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen.
- Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos de vertebrados y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
- Caracterizar a los principales grupos de vertebrados.

Competencias

- Describe las características generales desarrolladas por los vertebrados y los cordados.
- Identifica y reconoce ejemplares característicos de animales vertebrados.
- Discrimina las características anatómicas y funcionales, generales y singulares, de cada uno de los grupos taxonómicos de los vertebrados.
- Diferencia las características anatómicas y funcionales de la piel de los anfibios y de los reptiles.
- Reconoce las diferentes etapas de la metamorfosis de la rana.
- Reconoce las ventajas que proporciona la endotermia para las aves y los mamíferos.
- Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.
- Describe los diferentes tipos de mamíferos según su forma de reproducirse.
- Identifica las adaptaciones de los reptiles que les permitieron conquistar el medio terrestre.
- Describe las adaptaciones de las aves que les permiten volar.

Unidad Didáctica 7: La Geosfera. Minerales, rocas y fósiles

Saberes básicos

- La estructura de la geosfera.
- Los minerales. Propiedades físicas. Aplicaciones de los minerales.
- Las rocas. Las rocas según su origen. Usos
- Los fósiles. Fósiles guía.
- Minerales y rocas de interés económico.

Criterios de evaluación

- Reconocer las propiedades de los minerales.
- Distinguir las aplicaciones más frecuentes de los minerales destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
- Reconocer las propiedades y características de las rocas.
- Distinguir las aplicaciones más frecuentes de las rocas destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
- Describir los distintos procesos implicados en la formación de los diferentes tipos de rocas.
- Identificar los principales yacimientos de minerales y rocas de España y su Comunidad Autónoma.
- Conocer qué es un fósil, sus mecanismos de formación y los fósiles más característicos.

Competencias

- Conoce algunas de las propiedades más características de los minerales.
- Identifica minerales utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
- Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales en el ámbito de la vida cotidiana.
- Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
- Identifica rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
- Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de las rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
- Explica los diferentes mecanismos de formación de los distintos tipos de rocas y secuencia las fases de las que constan estos procesos.
- Explica el concepto de fósil y fosilización e identifica los principales fósiles guía.
- Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.

Unidad Didáctica 8: El medio ambiente natural. Los ecosistemas

Saberes básicos

El medio ambiente natural

Los principales ecosistemas acuáticos y terrestres

Los factores bióticos

Los factores abióticos

Relaciones tróficas

Criterios de evaluación

- Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
- Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
- Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
- Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
- Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.
- Describir las principales adaptaciones de los seres vivos al ecosistema en que se desarrollan.
- Interpretar cadenas y redes tróficas en ecosistemas sencillos, terrestres y acuáticos.

Competencias

- Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
- Analiza la influencia de los factores bióticos y abióticos en el ecosistema, y describe los conceptos de punto óptimo, margen de tolerancia y factor limitante.
- Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.
- Selecciona acciones que previenen la destrucción del medio ambiente.
- Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.
- Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.
- Nombra e interpreta las adaptaciones más significativas de los seres vivos al ecosistema en el cual se desarrollan
- Distingue los distintos niveles tróficos de un ecosistema e identifica algunos organismos pertenecientes a cada uno de estos niveles.

Evaluación.

Como norma general para todos los cursos se tendrá en cuenta la ortografía, la caligrafía y el orden y limpieza en las pruebas escritas.

Las faltas de ortografía se penalizarán con:

- 0,25 puntos de descuento a la nota final si se cometen de 3 a 5 faltas de ortografías.
- 0,5 puntos de descuento a la nota final si se cometen 6 faltas de ortografías o más.

La falta de márgenes, el desorden y la falta de limpieza en los exámenes se penalizarán - 0,25 puntos de descuento a la nota final.

Los exámenes que resulten ilegibles (incluso para el propio alumno/a) se considerarán suspensos con una calificación de 0. Igualmente aquellas preguntas que resulten ilegibles se calificarán con 0.

Los alumnos que utilicen cualquier medio para engañar o copiar en un examen obtendrán la calificación de 0 en dicho examen.

El curso se divide en dos cuatrimestres con un examen de cuatro unidades cada uno y un examen final de recuperación.

A la calificación obtenida en la prueba escrita de cada cuatrimestre se le sumará, de forma ponderada, la calificación obtenida en la realización de las fichas de seguimiento quincenal, siempre que en dicho examen se alcance la puntuación mínima de tres puntos y medio (3,5 puntos).

80% Calificación obtenida en la prueba escrita

20% Calificación de los ejercicios y asistencia a las clases

Las fichas de seguimiento (cuadernillo), realizadas y corregidas por el alumno/a **serán entregadas antes de la realización de cada examen cuatrimestral. Es condición indispensable entregar las fichas para poder hacer el examen**

En caso de tener alguna duda sobre la información recogida en esta ficha, puede dirigir un e-mail al correo indicado al principio, para ponerse en contacto con el profesor responsable.



PLAN DE PENDIENTES

Curso Académico:	2025/2026
Departamento:	Biología y Geología
Materia:	Biología y Geología 3º ESO
Profesor responsable:	Antonio Jesús Cano García
e-mail de contacto:	antonio.cano@educeuta.es

Calendario, aula y hora para clases de pendientes.

En caso de no haber clases, aparecerá vacío.

AULA Matemáticas 3				Miércoles			14:10 – 15:00 h.	
Fechas Septiembre	Fechas Octubre	Fechas Noviembre	Fechas Diciembre	Fechas Enero	Fechas Febrero	Fechas Marzo	Fechas Abril	Fechas Mayo
29	8	5	3	21	4	4	15	13
	22	19	17		18	18	29	

Descripción del plan de recuperación.

Las clases de recuperación tendrán carácter quincenal. En cada clase se entregará al alumno/a el material de cada unidad didáctica con sus correspondientes actividades. Cada clase se corregirán las actividades de la clase anterior.

El curso se divide en dos cuatrimestres con un examen de cuatro unidades cada uno y un examen final de recuperación.

Para realizar los exámenes es condición imprescindible entregar los cuadernillos de cada unidad didáctica rellenos y corregidos

Unidad Didáctica 1. La organización del ser humano

Saberes Básicos

- La célula humana: heterótrofa y eucariota. Orgánulos.
- Las funciones celulares: nutrición, relación y reproducción.
- Los tejidos humanos y el medio interno.
- Diferenciación los tejidos, órganos, aparatos y sistemas humanos.

Criterios de evaluación

- Conocer las características de las células humanas. explicar la función de los orgánulos celulares.
- Comprender concepto de metabolismo y sus fases y funciones de relación y reproducción.
- Comprender el proceso de diferenciación celular y enumerar y distinguir tejidos humanos.
- Definir los conceptos de órgano, aparato y sistema.
- Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre el cuerpo humano, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.

Competencias

- Reconoce las células humanas como heterótrofas y eucariotas, define estos conceptos.
- Conoce la estructura y la función de la membrana plasmática, el citoplasma y el núcleo.
- Reconoce en dibujos los principales orgánulos citoplasmáticos y explica sus funciones.
- Reconoce la respiración celular como proceso catabólico de obtención de energía
- Comprende la función de relación como reacción ante estímulos, necesaria para la supervivencia.
- Reconoce la finalidad de la reproducción, conoce y diferencia los procesos de mitosis y meiosis
- Conoce concepto de medio interno y los componentes de la sangre y su función.
- Conoce el significado de diferenciación y especialización que sufren las células del organismo.
- Clasifica, describe y conoce la función de los distintos tipos de tejidos.
- Explica el concepto de órgano, y conoce estructura y función de aparatos o sistemas del cuerpo humano
- Conoce las enfermedades que afectan a los aparatos del organismo y los hábitos saludables que las previenen.
- Elabora dibujos y esquemas de células y tejidos con pulcritud y sentido estético.

Unidad Didáctica 2. La nutrición. Los alimentos y la dieta

Saberes básicos

- La alimentación y la nutrición. Nutrición y alimentación. Nutriente y alimento.
- Los alimentos. Energéticos, constructivos y reguladores.
- La dieta y la rueda de los alimentos. Concepto de dieta equilibrada
- Criterios que hay que seguir para elaborar una dieta saludable.
- Tipos de dietas. La dieta mediterránea. Otras dietas.

Criterios de evaluación

- Diferenciar la nutrición de la alimentación y conocer los diferentes nutrientes que forman parte de los alimentos.
- Conocer los tipos de alimentos que hay en función de los nutrientes que contienen y describir la función que realiza cada uno de ellos.
- Describir los grupos de alimentos que forman la rueda de los alimentos y conocer sus características nutricionales.
- Saber qué es la dieta, reconocer la importancia de la dieta equilibrada y conocer los criterios que hay que seguir para elaborar una dieta saludable.
- Comprender la importancia de la dieta mediterránea para la salud y reconocer la existencia de otros tipos de dietas.
- Describir las principales enfermedades relacionadas con la nutrición.
- Comprender informaciones; adquirir vocabulario sobre los alimentos, los nutrientes y las dietas; expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.

Competencias

- Comprende la diferencia entre la nutrición y la alimentación.
- Conoce lo que es un nutriente, cuáles son los principales tipos y la función que desempeña cada uno de ellos.
- Reconoce cuál es la función de los diferentes alimentos según su composición nutricional.
- Identifica los alimentos que forman parte de cada uno de los grupos de la rueda de los alimentos y conoce los principales nutrientes que contienen.
- Define dieta y dieta equilibrada, y comprende la necesidad de que la dieta sea equilibrada.
- Conoce las características de diferentes tipos de dietas.
- Explica las características de las principales enfermedades originadas por la malnutrición.

Unidad Didáctica 3. Función de nutrición (I) Aparatos Digestivo y Respiratorio

Saberes básicos

- La nutrición: Un intercambio de sustancias.
- El aparato digestivo: Anatomía del aparato digestivo.
- La digestión: La digestión mecánica y química. La absorción de los nutrientes.

- El aparato respiratorio: Las vías respiratorias. Los pulmones.
- El funcionamiento del aparato respiratorio: El intercambio gaseoso.

Criterios de evaluación

- Entender cómo se produce el intercambio de sustancias (NUTRICIÓN) y qué aparatos intervienen en ello.
- Conocer la anatomía del aparato digestivo.
- Conocer la fisiología del aparato digestivo.
- Describir la anatomía del aparato respiratorio.
- Comprender los procesos relacionados con el intercambio gaseoso.
- Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la nutrición, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.

Competencias

- Entiende cómo se produce el intercambio de sustancias (NUTRICIÓN) y qué aparatos intervienen en ello.
- Conoce la anatomía del aparato digestivo y los reconoce en esquemas o dibujos.
- Conoce la fisiología del aparato digestivo y los mecanismos implicados en la digestión.
- Describe la anatomía del aparato respiratorio y los reconoce en esquemas o dibujos.
- Comprende los procesos relacionados con el intercambio gaseoso.

Unidad Didáctica 4. Función de nutrición (II) Aparatos Circulatorio y Excreto

Saberes básicos

- Aparato circulatorio: La sangre y sus funciones. Vasos sanguíneos.
- El sistema linfático.
- Los riñones. Las funciones del aparato excretor. La formación de orina.

Criterios de evaluación

- Conocer los componentes del aparato circulatorio y distingue los elementos de la sangre.
- Conocer las características de la circulación sanguínea e interpreta el proceso circulatorio.
- Distinguir los componentes y las funciones del sistema linfático, y conocer qué es el medio interno y cuál es su función.
- Definir excreción y conocer los órganos y aparatos implicados en ella

.Competencias

- Conoce los componentes del aparato circulatorio y distingue los elementos de la sangre.
- Conoce las características de la circulación sanguínea e interpreta el proceso circulatorio.
- Distingue los componentes y las funciones del sistema linfático, y conoce qué es el medio interno y cuál es su función.
- Define excreción y conoce los órganos y aparatos implicados en ella.

Unidad Didáctica 5. Función de Relación (I). Sistema neuroendocrino

Saberes básicos

- Los sistemas de coordinación: Sistema nervioso y endocrino.
- El sistema nervioso: neuronas, impulso nervioso y sinapsis.
- Sistema nervioso central, periférico y autónomo.
- Médula espinal: acto y arco reflejo.
- Encéfalo: cerebro, cerebelo y tronco encefálico.
- La coordinación endocrina: Glándulas endocrinas. Hormonas.

Criterios de evaluación

- Describir la función de relación como la acción conjunta del sistema nervioso y endocrino
- Describir la estructura y el funcionamiento de las neuronas.
- Describir la organización del sistema nervioso y la estructura.
- Describir y dibujar la estructura de la médula espinal y explicar los actos voluntarios y reflejos.
- Describir las estructuras del encéfalo (cerebro, sistema límbico cerebelo, tronco encefálico) y sus funciones.
- Conocer las drogas más comunes y cómo actúa potenciando o inhibiendo a los neurotransmisores.
- Conocer las principales enfermedades y los cuidados básicos del sistema nervioso y la drogadicción.
- Explicar las principales glándulas y el funcionamiento del sistema endocrino.
- Conocer las enfermedades del sistema endocrino especialmente la diabetes, y cómo prevenirlas y curarlas.

Competencias

- Conoce el concepto de la función de relación y los sistemas nervioso y endocrino que las llevan a cabo.
- Reconoce las neuronas como unidad anatómica y fisiológica del sistema nervioso
- Explica el concepto de sinapsis.
- Conoce las partes del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico y sus funciones
- Reconoce en un dibujo las estructuras encefálicas y sabe explicar sus funciones.
- Define el concepto de hormona, conoce las principales glándulas endocrinas y las principales hormonas que segrega cada una.

Unidad Didáctica 6. Función de Relación (II). Órganos de los Sentidos y Aparato Locomotor

Saberes básicos

- Los sentidos: Los receptores sensoriales.
- Receptores del oído. La audición y el equilibrio.
- Los receptores del ojo: Receptores de la visión.
- Los receptores del gusto, olfato y tacto.
- El aparato locomotor: huesos y articulaciones. Músculos y su contracción.
- La salud del aparato locomotor.

Criterios de evaluación

- Conocer los diferentes tipos de receptores del cuerpo humano.
- Diferenciar los receptores de la audición de los del equilibrio.
- Describir la anatomía y fisiología del ojo. Conocer la estructura del ojo.
- Conocer la estructura y localización de los receptores del gusto, olfato y tacto.
- Conocer la organización y fisiología del aparato locomotor.

Competencias

- Explica las fases de la función de relación.
- Conoce o clasifica los receptores según el estímulo que perciben.

- Conoce y describe la anatomía del oído y el funcionamiento de los receptores de la audición.
- Diferencia y sitúa los receptores de la orientación y el equilibrio y conoce su funcionamiento.
- Identifica sobre un dibujo las estructuras que forman el ojo y conoce su funcionamiento.
- Conoce y diferencia los receptores del gusto, olfato y tacto.
- Explica la función de los sistemas esquelético y muscular.
- Conoce los principales huesos y músculos del organismo.

Unidad Didáctica 7. La reproducción humana

Saberes básicos

- Sexualidad y reproducción humana. Pubertad y adolescencia.
- El aparato reproductor masculino: Espermatozoides.
- El aparato reproductor femenino: Óvulos. Ciclo ovárico y uterino.
- La formación de un nuevo ser: Desarrollo embrionario.
- La esterilidad. Métodos anticonceptivos.
- Reproducción y salud: ETS.

Criterios de evaluación

- Entender la función de reproducción humana y diferenciar entre reproducción y sexualidad.
- Conocer la anatomía del aparato reproductor masculino.
- Conocer la anatomía y la fisiología del aparato reproductor femenino.
- Describir la fecundación y el desarrollo embrionario.
- Comprender los problemas relacionados con la fertilidad.
- Comprender los problemas relacionados con las enfermedades de transmisión sexual.

Competencias

- Explica las características de la reproducción humana, distingue entre reproducción y sexualidad.
- Enumera los cambios que sufren los adolescentes.
- Conoce la anatomía del aparato reproductor masculino
- Conoce la anatomía del aparato reproductor femenino.
- Diferencia entre ciclo ovárico y ciclo uterino, y cita las hormonas que regulan el ciclo reproductor.
- Define fecundación, describe el camino que recorre el embrión hasta el útero e identifica los principales acontecimientos que se producen durante el desarrollo embrionario.

Unidad Didáctica 8 La salud y la enfermedad

Saberes básicos

La salud y la enfermedad.

Las enfermedades. Tipos

Enfermedades infecciosas y agentes patógenos

El sistema inmunitario

La medicina nos ayuda

Criterios de evaluación

- Comprender los conceptos de salud, determinante de la salud y enfermedad, y conocer los tipos de enfermedades, su transmisión y el modo de prevenirlas.
- Conocer los mecanismos de defensa del organismo frente a los patógenos.
- Describir los mecanismos más importantes que ayudan al organismo a defenderse frente a los patógenos.
- Reconocer la importancia de los trasplantes y de la donación.

Competencias

- Comprende los conceptos de salud, determinante de la salud y enfermedad.
- Diferencia las enfermedades infecciosas de las no infecciosas
- Conoce los mecanismos de transmisión de estas y hábitos saludables para prevenirlas.
- Conoce los mecanismos de defensa del organismo, diferencia inmunidad innata de la adaptativa
- Conoce los principales mecanismos capaces de ayudar al organismo cuando padece una enfermedad: las vacunas, los sueros y medicamentos.

Evaluación.

Como norma general para todos los cursos se tendrá en cuenta la ortografía, la caligrafía y el orden y limpieza en las pruebas escritas.

Las faltas de ortografía se penalizarán con:

- 0,25 puntos de descuento a la nota final si se cometen de 3 a 5 faltas de ortografías.
- 0,5 puntos de descuento a la nota final si se cometen 6 faltas de ortografías o más.

La falta de márgenes, el desorden y la falta de limpieza en los exámenes se penalizarán - 0,25 puntos de descuento a la nota final.

Los exámenes que resulten ilegibles (incluso para el propio alumno/a) se considerarán suspensos con una calificación de 0. Igualmente aquellas preguntas que resulten ilegibles se calificarán con 0.

Los alumnos que utilicen cualquier medio para engañar o copiar en un examen obtendrán la calificación de 0 en dicho examen.

El curso se divide en dos cuatrimestres con un examen de cuatro unidades cada uno y un examen final de recuperación.

A la calificación obtenida en la prueba escrita de cada cuatrimestre se le sumará, de forma ponderada, la calificación obtenida en la realización de las fichas de seguimiento quincenal, siempre que en dicho examen se alcance la puntuación mínima de tres puntos y medio (3,5 puntos).

80% Calificación obtenida en la prueba escrita

20% Calificación de los ejercicios y asistencia a las clases

Las fichas de seguimiento (cuadernillo), realizadas y corregidas por el alumno/a **serán entregadas antes de la realización de cada examen cuatrimestral. Es condición indispensable entregar las fichas para poder hacer el examen**

En caso de tener alguna duda sobre la información recogida en esta ficha, puede dirigir un e-mail al correo indicado al principio, para ponerse en contacto con el profesor responsable.